



Comment on apprend : Apprendre, réfléchir, comprendre, penser, créer

Nous apprenons par notre activité et nos échanges, mais nous voyons aussi que toutes les activités ou échanges ne sont pas équivalents.

Apprendre est un processus ou l'activité de l'apprenant prend plusieurs aspects selon la tâche :

- D'abord l'élève est confronté à une connaissance nouvelle, il “ **fait ce qu'il ne sait pas faire** ” et “ **pense ce qu'il ne connaît pas** ”.

Nous disons qu'il cherche, nous disons mieux qu'il réfléchit à la solution d'un problème, s'il trouve il aura « **su faire** »

Nous avons défini **réfléchir** comme un concept à trois attributs : celui qui réfléchit se pose donc une question, il y répond par une proposition, une idée, il en vérifie la pertinence par rapport à la tâche, à l'énoncé, au texte. S'il y a erreur, il se pose une nouvelle question. Il recommence le processus de ces trois actions jusqu'à proposer une réponse qu'il estime juste. (1)

L'activité réflexive fonde l'activité d'apprentissage et en est la première forme.

Quand l'élève est en situation d'application de connaissances déjà acquises, il résout des problèmes dont il connaît la solution. L'élève n'a donc pas à réfléchir, il comprend et applique un **savoir faire**.

Comprendre, est aussi un concept à trois attributs : celui qui comprend se pose une question, il y répond par une procédure de résolution, une idée, ou une réponse qu'il vérifie juste ou adéquate.

Créer se différencie de réfléchir, nous l'analysons comme une “**activité régulée**” au sens de Piaget. Dans l'activité créative ou imaginaire le repère de vérification est interne. C'est le sujet qui décide que ce qu'il a fait est ce qu'il voulait faire. Dans l'activité réflexive, la vérification est externe dans l'énoncé, dans le texte, les données, l'expérience, dans la contrainte donnée.

- Si l'élève parvient à résoudre des problèmes par sa réflexion, il est ensuite en mesure d'avoir une activité métacognitive pour prendre conscience comment il a réussi. Il réfléchit à nouveau, mais sur les procédures qu'il ou que d'autres ont trouvées.

Il va construire ainsi un **savoir-dire**

Il devient capable de communiquer aux autres ses trouvailles. Il peut maintenant après réflexion et prise de conscience solitaires expliquer son point de vue, ce qu'il a compris, participer à un conflit sociocognitif dans les travaux de groupes et avec le professeur pour parvenir à une compréhension plus générale donc plus décontextualisée et applicable à des situations diversifiées.

Penser c'est donc:

- réfléchir dans ses variantes chercher, essayer, faire ce que l'on ne sait pas faire, penser ce que l'on ne connaît pas, créer, écouter les autres pour faire bouger ses idées,...
- et comprendre, penser ce que l'on connaît déjà, faire ce que l'on sait faire

Apprendre revient à construire « savoir faire » et « savoir dire » en ayant réfléchi, créé, compris quelque chose. « Savoir faire » et « savoir dire » sont le but, ils permettent au professeur de fabriquer le matériau qui va faire penser l'apprenant. Quand on « sait faire et dire » on a construit des capacités et compétences. Cette construction est due à l'activité de la pensée de l'apprenant, fonction vitale à préserver et exercer et non capacité à construire.

Le « savoir être » est une notion qui palie à l'absence des concepts d'activité d'apprentissage du sujet dans les conceptions pédagogiques. Il a l'inconvénient de confondre les acquisitions, les indicateurs de l'activité de la pensée de l'apprenant et ses relations.

Cette définition de l'activité réflexive proposée est une reformulation du concept Piagétien de “ régulation ” (1).

P e n s e r c ' e s t r é u s s i r .

Association loi 1901

Site internet : <http://www.sesa-ensemble.fr>