

**Ce qu'il y a apprendre :**  
**information, connaissance, savoir, savoir faire, savoir dire.**

L'école a aussi pour but l'appropriation des informations, des connaissances, des savoirs.

**L'information et la connaissance** c'est ce que deviennent les données quand l'homme les interprète et les relie entre elles ou les contextualise.

**La connaissance** c'est de l'information contenue dans un cerveau humain.

**Les savoirs** structurent la connaissance. Ils permettent de relier ou de sélectionner les informations pour en faire de nouvelles connaissances, ce sont les lois scientifiques, les concepts. Le savoir comme la connaissance et l'information sont le produit de la pensée humaine et en retour ils peuvent servir aux hommes qui se l'approprient.

Permettant d'agir sur le réel, ils ont une forme opératoire que l'on appelle **savoir-faire ou compétence**.

Ils peuvent être aussi dits et écrits, ils ont alors une forme discursive de textes, d'articles, d'exposés, de livres. C'est le **savoir-dire ou savoir déclaratif**.

- Dans le champ des disciplines symboliques maîtrise des langages, cultures des humanités, culture scientifique et technique, l'objet de l'apprentissage peut être de l'information, des données scientifiques ou de langue sur lesquelles les élèves vont construire **des savoir-faire et des savoir-dire**.

Par exemple : l'analyse d'écrits peut être faite du point de vue du sens. Il peut être fait du point de vue de la grammaire de la langue et permettre de construire des concepts (savoir) qui appliqués (connaissance) à tels corpus vont permettre de repérer que le mot (donnée) *intelligent* appartient à la classe(concept) des *adjectifs*.

Ce savoir et cette connaissance associés à d'autres vont apporter à l'élève un **savoir faire** d'écriture. Le **savoir dire** sera constitué des explications justifiant le raisonnement à propos de l'exemple cité, l'adjectif.

L'enseignement des langues permet de "**savoir faire** des échanges" en langue orale et de construire des **savoir dire** sur les lois du code linguistique de la langue considérée

- Des apprentissages visent à développer l'habileté corporelle de l'élève. Pour le professeur il s'agit de créer des situations problèmes où l'élève sera mis à l'épreuve de ses incapacités physiques. L'élève va ainsi construire ou développer une compétence, un savoir-faire corporel nouveau. Dans les échanges de savoir faire entre élève et professeur s'élabore un savoir dire spécifique de l'éducation physique.
- D'autres apprentissages développent des "savoir faire sensibles" de la personne en arts plastiques, en musique, en français (poésie).

**Mais aussi, l'école fait apprendre toutes ces connaissances pour s'exercer à apprendre.**  
**Parce qu'apprendre est nécessaire pour vivre**