

## **La relation pédagogique**

Pour grandir, les enfants doivent trouver le lien à l'adulte leur permettant de se confronter au réel et d'apprendre. C'est bien sur le rôle des parents, c'est aussi le rôle de l'école. L'école maternelle a en charge de créer cette relation si particulière du disciple et du maître. Dans le déroulement des cycles de l'école élémentaire, du collège et du lycée, le lien pédagogique va se pérenniser, se renforcer pour certains ou se désagréger pour d'autres. La violence, les comportements difficiles sont à notre sens les symptômes de l'absence de lien et des tentatives pour le rechercher. De même que pour l'activité, nous pensons que les relations entre professeurs et élèves sont différenciées selon que l'élève est en échec ou en réussite.

### **Le lien pédagogique existe quand la relation se définit par :**

**Il y a un sentiment partagé de compétence.** L'élève fait le pari qu'il va réussir et l'enseignant fait aussi le pari qu'il va faire réussir l'élève.

**C'est un rapport dissymétrique de prescription.**

La prescription est un diagnostic, elle désigne la tâche et le travail à réaliser.

Elle est anonyme et s'adresse au groupe. L'élève sait que lorsque le professeur s'adresse à tous il s'adresse aussi à lui, il l'apprend à l'école maternelle

**La règle de triangulation.** Dans cette relation, l'enfant prend sa part de la réalisation de ses besoins et de ses désirs. Elle est médiatisée par les tâches de savoir, les règles et le groupe. L'activité du professeur et celle de l'élève sont distinctes sur les tâches et les règles, le professeur ne fait pas le travail de l'élève.

Le lien pédagogique permet à l'élève d'accepter de se mettre en activité à la commande de l'enseignant, sur les tâches définies sans poser la question de leur intérêt parce qu'il en retire du savoir. Pour lui la situation a du sens ; Le lien pédagogique n'est pas un rapport affectif à l'égard d'une personne choisie ou séduisante. C'est un rapport social fondé sur la loi définissant les droits et les obligations de chacun, pour que l'élève puisse apprendre et se construire. Parce qu'il se construit, l'élève témoigne vis à vis de ses enseignants une gratitude et leur accorde l'autorité.

### **Les rapports de l'élève en échec avec les professeurs peuvent aussi se définir comme un lien, est il éducatif ?**

**Il y a un sentiment partagé d'impuissances :** L'élève se sent " nul ". L'enseignant ne se pense pas à la hauteur et estime que l'élève n'est pas à la bonne place. Cette confrontation d'impuissances est potentiellement explosive et douloureuse pour l'un et l'autre. Elle se manifeste par un rejet réciproque.

**C'est une relation duelle :** L'enfant cherche à influencer les comportements de l'autre pour faire prendre en charge la réalisation de ses besoins, ses désirs et ses pulsions. Si l'élève en difficulté apparaît inhibé face à la tâche, il est par contre très compétent à mettre ses professeurs en activité.

La prescription à tous devient une adresse à l'individu et lui désigne non plus la tâche mais ses comportements. L'élève appelle le maître pour demander de l'aide, la réponse ou la vérification. Il rejette explicitement la tâche et se met en relation avec ses camarades, mutine le dispositif pédagogique.

La relation duelle met l'élève au centre de l'attention, le réinstalle dans ce rapport privilégié qui est le rappel de la relation à sa mère. La relation d'aide en particulier réinstaure le rapport duel. La relation duelle est un jeu de dominances, où le rapport affectif de soumission et de séduction s'est substitué à la prescription et à la médiation des règles et des tâches. A notre sens cette forme du lien ne permet pas de développer des compétences et une relation d'échange avec les autres. L'élève en reste à un rapport aux autres de dominant à dominé, de dépendance quand il est confronté à ce qu'il ne connaît pas, de violence quand il n'obtient pas ce qu'il veut, de soumission quand il n'est pas le plus fort et de peur de l'autre.