

La situation d'apprentissage

La situation d'apprentissage.

Une situation d'apprentissage est une démarche comportant successivement :

- des problèmes à résoudre pour construire un savoir faire,
- une tâche de formulation pour élaborer le savoir dire
- une situation de codage.

Une séance reposant uniquement sur la mémorisation ne peut pas être considérée comme une séance d'apprentissage. Elle met en place des " savoirs morts " liés au problème et à la solution mémorisées et inutilisables dans un autre contexte. Ils réapparaissent par exemple comme les « perles des élèves ».

Les problèmes à résoudre :

Pour résoudre les problèmes qui lui sont posés, l'élève doit trouver une démarche, une méthode qui sont le " savoir faire ". Partant d'un énoncé, l'élève est amené à réfléchir pour produire une réponse. Les exercices de maths, les expériences de sciences, la recherche d'idées sur un sujet de rédaction, un texte à lire, les exercices de grammaire sont des exemples de résolution de problème où se construisent des savoir-faire.

Les tâches de formulation de savoir :

La répétition des problèmes autour de la même compétence ne suffit pas. Les savoir-faire nouveaux restent liés aux situations dans lesquelles l'élève les a construits. Ils n'ont pas encore le statut de savoirs transférables. Pour y parvenir l'enseignant met en place des tâches de formulation de savoir.

Ici l'organisation du travail privilégie le travail d'écriture les échanges et la réflexion en groupe. Chacun écrit sa manière de résoudre le problème et les échanges entre élèves permettent d'élaborer le " savoir dire ", le concept, la loi régissant les différentes méthodes de résolution.

Dans une tâche de formulation de savoir, l'activité de réflexion de l'élève porte sur deux questions : prendre conscience de sa méthode de résolution ou de son raisonnement et écrire pour se faire comprendre de l'autre.

Dans l'écriture, le savoir faire, la méthode se distancient de la situation où il se sont construits et acquièrent la qualité d'être transférables et mémorisés.

Dans les tâches de formulation de savoirs, les élèves reconstruisent à leur manière et avec leurs mots tout ou partie du cours.

Les élèves en échec (qui ne réfléchissent pas) ne peuvent pas participer dans l'égalité des échanges à cette phase du travail.

Le codage :

S'il est parvenu dans l'étape précédente à formuler le savoir, l'élève pourra s'approprier le code, c'est à dire le terme technique, la définition " officielle " ou savante du concept. Il élabore ainsi un savoir socialisé au-delà de la classe.

Quand les étapes précédentes se sont bien passées Cette phase de l'apprentissage relève d'une simple pratique de transmission par le professeur.