

Situation déductive et situation inductive

Les résolutions de problèmes peuvent être déductives :

L'élève réfléchit par assimilation en proposant comme solutions des connaissances qu'il a déjà construites. La dictée est un exemple de situation déductive. L'élève doit évidemment disposer des connaissances nécessaires pour réussir.

Si tel n'est pas le cas, il échoue et la situation déductive se révèle alors un obstacle à l'apprentissage puisque l'élève est amené à appliquer à une situation nouvelle pour lui des connaissances qu'il n'a pas acquises.

Les problèmes déductifs sont adaptés aux situations d'application et d'évaluation des connaissances

Les résolutions de problèmes peuvent être inductives.

Elles vont permettre à l'élève par sa réflexion de construire un savoir-faire nouveau.

Elles consistent à résoudre des problèmes dans des exemples particuliers puis à vérifier que dans tous les exemples la même méthode est efficace.

En cours de résolution, l'élève n'a pas conscience d'utiliser la même méthode. D'ordinaire, les connaissances nouvelles sont expliquées par l'enseignant. Les manuels les présentent sous formes de cours, de définitions, de concepts et parfois de problèmes à résoudre.

Le cours peut être facteur de détérioration de l'activité réflexive. Quand il ne permet pas de construire les deux formes du savoir (savoir faire et savoir dire), il impose une norme de pensée sans en autoriser la construction. Il peut bien sûr être appris et mémorisé mais restera inutilisable comme savoir-faire. L'élève qui n'est plus confronté à des problèmes inductifs n'apprend plus, ne développe plus son intelligence et construit un comportement " non apprenant ".

Les problèmes inductifs permettent de construire un savoir faire mais aussi permettent à l'élève de développer, ou de restaurer son activité réflexive. Nous faisons l'hypothèse qu'ils doivent être construits de telle manière à ce que tous les élèves, y compris ceux en difficultés puissent les résoudre **seuls et sans aide**.

Les problèmes inductifs ne sont pas seuls à permettre la construction d'un savoir nouveau.

L'élève peut disposer du savoir faire pour des situations particulières. Dans ce cas une situation déductive, par l'application de la notion à une ou des situations nouvelles contribuent à l'explicitation et à la généralisation du savoir faire et du concept. On peut penser par exemple à l'élève qui reconnaît les adjectifs dans certaines situations, ou certains adjectifs.

Les situations d'apprentissage que nous proposons sont de type inductif. Selon notre définition : La séance propose dans le désordre des questions, des documents, des réponses, des procédures, A l'élève de remettre de l'ordre entre les questions, les réponses, les solutions, les documents, de chercher les liens pour construire le savoir. Les consignes permettent à tous les élèves de se mettre en activité et en particulier ils peuvent évaluer leurs réponses.

Parce qu'elles apportent aussi à l'élève les réponses et els procédures elles pourraient aussi être considérées comme déductives