

Réussir à l'école

La réussite est habituellement analysée et mesurée comme la capacité de l'élève à répondre aux questions du professeur en classe et aux contrôles de connaissances.

L'élève en réussite se contente d'une réflexion brève

En fait, en classe l'élève en réussite est souvent en situation de faire ou dire ce qu'il sait déjà.

Il excelle dans les cours dialogués qui lui permettent de construire des réponses nouvelles par une réflexion réactive aux idées émises par les uns les autres et le professeur.

Il est « fabricant de réponses » dans des situations problèmes pour lesquels une réflexion brève lui suffit. « Je persiste pour trouver la bonne réponse, car je n'aime pas ne pas savoir. Et si je reste souvent devant la question pendant au moins 5 minutes et quand je ne sais vraiment pas je laisse et je passe à une autre »

Ou alors « Quand je ne sais pas, ne trouve pas ou ne comprends pas, je demande aux professeurs mais cela ne m'arrive pas souvent de demander et si c'est à la maison, je demande quand je n'arrive pas du tout. »

L'élève entretient avec des professeurs une relation privilégiée synonyme de réussite.

Les bons élèves établissent avec des enseignants un rapport marqué de complicité, d'admiration, de mise en valeur réciproque. Le professeur voit son image valorisée. En cherchant à plaire à l'enseignant, l'élève exprime son rejet du statut de membre anonyme du groupe. L'élève assure le professeur de sa coopération à la réalisation du cours et le prémunit d'une classe dite « inerte ».

C'est un rapport duel ou chacun se soumet aux besoins de l'autre et non un rapport médiatisé par les tâches d'apprentissage et par la contrainte des règles.

Le produit du groupe est le produit de son activité personnelle

L'activité d'échanges en groupe lui donne l'occasion d'exprimer ses compétences et connaissances dans un rapport à l'élève en échec de dépendance et demande d'aide. En groupe il instaure un contrat occulte de soumission des autres à ses compétences et connaissances.

Sa réussite engendre une insécurité de la personne de l'élève

Elle est due à son ignorance des origines de sa réussite, et à sa dépendance relative aux autres dans la construction de ses connaissances.

L'émergence de ses idées nouvelles apparaît dans le cours dialogué et dépend de l'activité du professeur et de sa relation avec lui.

Dans les situations problèmes sa réflexion est brève. Si le problème lui apparaît trop complexe il devient « écouteur de réponses » et fait appel au professeur ou à ses parents. Comme l'élève en échec lui aussi, apprend par l'action de celui qui sait.

Une définition

C'est une réussite relative à une note, une norme qui situe ses compétences et connaissances par référence à celles des membres de sa classe et de l'établissement scolaire dans lequel il est inscrit.

Elle est relative car fondée sur un déficit de son activité intellectuelle. Quand les problèmes sont complexes il ne sait pas que son intelligence est sa ressource. Dans ce cas comme pour l'élève en difficulté l'autre, celui qui sait reste le recours.

C'est une réussite qui n'instaure pas la coopération. Elle laisse l'élève dans la compétition, le sentiment de sa supériorité, la dépendance avec les autres et la difficulté à se mettre en question.