

Réussir à l'école et se réussir

J'ai vu Nassim mercredi 10 Novembre 2004 à la demande de ses professeurs de Mathématiques et d'Anglais. Ils le pensent « surdoué » et trop efficace dans ses apprentissages pour tirer partie à son profit de l'enseignement en 6^{ème} 2. Selon eux il perd son temps

Je lui ai proposé la passation des tests du WISC. Ses résultats sont à chaque fois excellents et démontrent un développement intellectuel nettement supérieur à sa classe d'âge. Ces tests mesurent les réussites et le nombre de questions auxquelles un élève peut répondre. Ils sont un indicateur à un moment donné des savoirs acquis par un enfant par rapport aux autres enfants du même âge. Il s'agit aussi d'une réussite par comparaison aux autres.

J'ai voulu aussi savoir comment Nassim se comporte quand il est amené à « faire ce qu'il ne sait pas faire » finalement à repérer son activité d'apprentissage. Pour cela je lui ai donné le problème du disque et je lui ai posé des questions sur son activité en classe :

Problème du disque : réflexion immédiate et prolongée, essais explicites mentaux et sur papier, absence de doute et tension vers la réussite sans retrait de l'activité, en moins de 10' réussite affirmée et plaisir.

A ma question : quand en classe tu ne sais pas quand tu ne comprends pas quand tu ne trouves pas que fais tu ? Voici ses réponses :

« quand c'est un problème j'essaye tout le temps jusqu'à ce que je comprenne, j'essaye toutes les possibilités. quand c'est un livre je relis tout le temps jusqu'à ce que je comprenne. En arts plastiques je ne m'ennuie jamais, quand je dessine j'ai pas une idée de ce que je veux faire directement, quand je pense à un truc, je le fais et alors ça me fait penser à quelque chose d'autre et ainsi de suite. Quand j'écris une histoire, ça me fait très vite une grande histoire parce que je pense à quelque chose qui m'amène à quelque chose d'autre etc, en CM1 la prof me disait que j'étais lent à cause de ça, je lui rendais mes histoires après les autres.

Des fois en classe je m'ennuie parce que je sais déjà. J'aime l'école parce qu'on apprend des trucs, à 12h15 je suis pressé qu'il soit 13h30 pour aller en classe. »

A l'évidence Nassim est un « chercheur fabricant de réponses » et le plus autonome que j'ai eu l'occasion de rencontrer. Il est constamment en réflexion, c'est ainsi qu'il se développe si bien intellectuellement et c'est ainsi qu'il réalise ses apprentissages en classe y compris indépendamment de l'activité du professeur et de la classe

L'élève en réussite est capable d'une réflexion solitaire prolongée

Face à ce qu'il ne sait pas, il trouve en lui la ressource de laisser travailler son intelligence de réfléchir, de laisser venir les idées jusqu'à la solution du problème. Il connaît le plaisir de la réflexion et s'y adonne avec constance.

L'élève entretient avec des professeurs une relation de coopération sans recherche de traitement privilégié.

Il attend du professeur qu'il joue son rôle et lui donne l'occasion toujours renouvelée de découverte et de construction de nouveaux savoirs. Il ne cherche pas à faire plaisir, il se donne du plaisir à apprendre, et en sait gré à l'enseignant qui le lui permet.

C'est un rapport triangulaire d'indépendance réciproque et de coopération dont l'objet est le savoir, l'apprentissage et les conditions le favorisant.

La différence est une occasion de réfléchir et de s'enrichir

L'activité d'échanges en groupe est à nouveau pour lui l'occasion de la réflexion. Les idées différentes des autres ne sont pas pour lui un danger qu'il faut combattre mais une occasion renouvelée de réfléchir et de s'enrichir. Davantage intéressé par le processus de réflexion que par son produit il n'est pas obsédé de convaincre.

Sa réussite engendre une confiance en soi.

Face à ce qu'il ne sait pas, il dispose toujours de la ressource de son intelligence et il en retire le sentiment « d'y pouvoir toujours quelque chose » face au nouveau et à l'inconnu. de construire des connaissances et compétences, se mettre en question, sont autant d'occasions de trouver du plaisir dans la réflexion. Ce faisant, il construit de lui-même une image positive de confiance en soi.

Une définition

C'est une réussite non relative à une note ou à une norme, c'est une réussite du point de vue du sujet.

A la fois elle contribue au développement de l'activité intellectuelle, des connaissances et compétences du sujet.

Quand les problèmes sont complexes il sait que son intelligence est sa ressource. C'est une réussite qui instaure la coopération avec les autres.

Elle laisse l'élève hors de la compétition et du sentiment de sa supériorité parce que l'autre n'est jamais une menace mais une possibilité de construire et de s'enrichir.